

Poročanje aktivnosti Zdravje v vrtcu

POSAMEZNA SKUPINA - vzgojiteljice

- Ime skupine: __ PALČKI _____
- Vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljic v zgoraj navedeni skupini:
__ Suzana Mlakar _____
__ Tina Plavec _____

- Starostna skupina:
 - Nižja**
 - Višja
 - Mešana
- Koliko aktivnosti ste v vaši skupini izvajali v okviru programa Zdravje v vrtcu?
(poročati morate za vsaj 5 aktivnosti)

_____ 5 aktivnosti _____



Aktivnost 1:

- **Ime aktivnosti 1 - Senzorično doživetje skozi peko piškotov**

- Ali je pri izvajanju aktivnosti 1 poleg vzgojiteljev sodeloval še kdo? (Možnih je več odgovorov)
 - svetovalna služba
 - organizator prehrane in/ali vodja zdravstveno higienskega režima
 - **drugi zaposleni v vrtcu (kuhinja)**
 - zunanji izvajalci (policist, gasilec, lovec, medicinska sestra, čebelar, ...)
 - starši oz. družinski člani otrok
 - ne, nihče drug

- Koliko časa je trajala aktivnost 1?
 - Enodnevna
 - **Obdobna – aktivnost, ki jo izvedemo nekajkrat letno ali poteka v krajšem časovnem obdobju (mesec december)**
 - Celoletna – aktivnost se izvaja tekom celega leta (vsaj enkrat tedensko)

- Ste pri izvedbi aktivnosti 1 uporabili znanja iz naših izobraževanj?
 - **da**
 - ne

- Navedite za katero ciljno skupino ste aktivnost 1 izvajali. (Možnih je več odgovorov):
 - **otroci**
 - osebje vrtca
 - starši oz. družinski člani otrok
 - lokalna skupnost (npr. sodelovanje na lokalnih prireditvah)
 - Drugo (navedite):

- Kratek opis aktivnosti:

V mesecu decembru po vrtcu zadiši po kruhu, piškotih in različnih drugih dobrotah, saj po oddelkih radi kaj spečemo skupaj z otroki. V našem oddelku smo se lotili peke piškotov – Piškoti z ovsenimi kosmiči, jabolki in cimetom (vir: Midva kuhava). Iskali sva recept pri katerem bodo otroci lahko vključeni v vse faze priprave piškotov in poudarek sva namenili senzoričnem doživetju – vonj, dotik, okus. Recept je dovolj preprost, da so v pomoč pri peki bili vanj vključeni otroci stari od 1 do 3 let starosti. Po vrtcu je res omamno zadišalo, med izbiranjem primernega recepta pa sva sledili tudi temu, da izbereva manj sladko in zdravo različico. V kuhinji so nam vse sestavine natehtali in nam pripravili vse potrebne pripomočke. Piškote smo razvrstili v manjše steklene kozarce, ki so skupaj z voščilnico odpotovali v domove otrok. Starše sva spodbudili, da tudi doma skupaj z otroki pečejo in si med seboj izmenjajo recepte.



Aktivnost 2:

- **Ime aktivnosti 2 - Moč besede – uvajalno obdobje**

- Ali je pri izvajanju aktivnosti 2 poleg vzgojiteljev sodeloval še kdo? (Možnih je več odgovorov)
 - svetovalna služba
 - organizator prehrane in/ali vodja zdravstveno higienskega režima
 - drugi zaposleni v vrtcu (kuhar, hišnik, čistilka, ...)
 - zunanji izvajalci (policist, gasilec, lovec, medicinska sestra, čebelar, ...)
 - **starši oz. družinski člani otrok**
 - ne, nihče drug

- Koliko časa je trajala aktivnost 2?
 - Enodnevna
 - **Obdobna – aktivnost, ki jo izvedemo nekajkrat letno ali poteka v krajšem časovnem obdobju (npr. teden, mesec)**
 - Celoletna – aktivnost se izvaja tekom celega leta (vsaj enkrat tedensko)

- Ste pri izvedbi aktivnosti 2 uporabili znanja iz naših izobraževanj?
 - da
 - **ne**

- Navedite za katero ciljno skupino ste aktivnost 2 izvajali. (Možnih je več odgovorov):
 - **otroci**
 - osebje vrtca
 - **starši oz. družinski člani otrok**
 - lokalna skupnost (npr. sodelovanje na lokalnih prireditvah)
 - Drugo (navedite):

- Kratak opis aktivnosti:

Besede imajo moč – Besede so pomembno orodje komunikacije in pri delu z otroki sva bili osredotočeni na pozitivno povratno komunikacijo otrokom ob učenju veščin samostojnosti, medsebojnih interakcij med otroki. Otroci so spoznavali njihov pomen, krepili so svoj besednjak in prepoznavanje pomenov posameznih besed, predvsem pa sva skrbeli, da je bila sporočilnost ljubeča in čuteča. Še zlasti ob prvem stiku z širšim okoljem, kot to otroku predstavlja vključitev v vrtec. Potrebna je empatija do neprijetnih čustvenih odzivov otrok ob stiku z nepoznanim okoljem polnih novih dražljajev. Največji izziv sta bila dva otroka, ki sta imela z obrazi »tujcev« še posebne zavore in nezaupanje. Pri eni deklici je šlo za predhodno slabo izkušnjo na pediatriji v obdobju osmega meseca starosti. Najprej sva strokovni delavki zgradili zaupen odnos s starši, bili dovezetni, da prisluhneva njihovi osebni zgodbi, občutkom in porajajočim strahovom. Prilagodili sva čas uvajanja otroka v vrteško okolje, ga podaljšali. Starši so bili vsakodnevno seznanjeni z pozitivnimi odzivi otroka, z najmanjšimi napredki pri sprejemanju novega okolja. Ob zaključku leta sva ugotovili, da se je uvajalno obdobje izpeljalo zelo kvalitetno, saj otroci ob daljši odsotnosti iz vrtca (bolezni, dopust) niso ob ponovnem vstopu imeli odpora do vstopa v igralnico, ni bilo jokanja. Tudi starši so ob povratni informaciji povedali, da nimajo težav z odhodi v vrtec, da otroci celo pogrešajo vrtec in ponavljajo kakšno ime vzgojiteljic ali drugih otrok v oddelku. Komunikacija s starši je zelo pomembna, da imajo dostop do izčrpnih informacij, do poslušanja, dostopnost vzgojitelja, ko imajo vzgojne dileme v domačem okolju. Poskrbeli sva, da so bili informirani o vsebinah v oddelku, obveščeni tudi o dogajanju v širšem okolju vrtca, srečanja s starši in otroki popoldan so bila izpeljana tako, da so vključevala aktivno vlogo otroka skupaj s starši, saj mlajši otroci potrebujejo vzgled in vodenje odrasle osebe, pomoč pri izvedbi, usmeritev sledenju navodil. Na koncu šolskega leta sva jim predali tudi digitalni spominski album, v katerem so zbrane pesmice, deklamacije, vsebinski prikaz dogajanja skozi šolsko leto. Besede sestavljamo v različna sporočila: navodila, zahvala, kritika, opisovanje dogodka, prošnja, pozdrav, poročanje, pritožba ... Sporočila si izmenjujejo otroci med seboj, vzgojitelji in otroci, izmenjujemo si jih vzgojitelji, vzgojitelji in starši, starši in otroci, otroci s sorojenci in bližnjimi odraslimi. Komunikacijo prilagajamo glede na udeležence v komunikacijskem odnosu, smo enakovredni, za sprejemanje odločitev pa velja hierarhija odgovornosti. Za pretočno komunikacijo uporabljamo dogovore in sprejemamo kompromise. Določene okoliščine pa nas vodijo v uveljavljanje avtoritete.



Aktivnost 3:

- **Ime aktivnosti 3 - Čuječnost – zvoki okrog nas**

- Ali je pri izvajanju aktivnosti 3 poleg vzgojiteljev sodeloval še kdo? (Možnih je več odgovorov)
 - **svetovalna služba**
 - organizator prehrane in/ali vodja zdravstveno higienskega režima
 - drugi zaposleni v vrtcu (kuhar, hišnik, čistilka, ...)
 - zunanji izvajalci (policist, gasilec, lovec, medicinska sestra, čebelar, ...)
 - starši oz. družinski člani otrok
 - ne, nihče drug

- Koliko časa je trajala aktivnost 3?
 - Enodnevna
 - Obdobna – aktivnost, ki jo izvedemo nekajkrat letno ali poteka v krajšem časovnem obdobju (npr. teden, mesec)
 - **Celoletna – aktivnost se izvaja tekom celega leta (vsaj enkrat tedensko)**

- Ste pri izvedbi aktivnosti 1 uporabili znanja iz naših izobraževanj?
 - **da**
 - ne

- Navedite za katero ciljno skupino ste aktivnost 3 izvajali. (Možnih je več odgovorov):
 - **otroci**
 - **osebje vrtca (sodelovanje v aktivu, prednostna naloga)**
 - starši oz. družinski člani otrok
 - lokalna skupnost (npr. sodelovanje na lokalnih prireditvah)
 - Drugo (navedite):

- Kratak opis aktivnosti:

V predšolskem obdobju govorimo o obdobju senzoričnega razvoja, saj se otrok uči s pomočjo čutil in gibanja. V oddelku »Palčki« ponujamo otrokom izkušnje z vsemi čuti, poglobljeno pa raziskujemo dejavnosti za slušni čutni sistem. Za začetek smo izdelali ropotulje v tulcih in plastenkah. Preskušamo zvočne efekte z igranjem na Orffove instrumente, poslušamo različne zvrsti glasbe, spoznavamo lastne instrumente (ploskamo, trkamo, drsimo, cmokamo ...).

Otrokom nudimo veliko možnosti za ponovitve pri manipulaciji s predmeti, saj se le tako ustvarjajo nove nevronske povezave in si otroci pridobivajo nove veščine in sposobnosti. Ozavestiti je potrebno, da je za otroka do tretjega leta starosti najučinkovitejše aktivno učenje, ko otrok prosto manipulira z materiali in s predmeti.

Bivanje na prostem nam skozi različne letne čase ponuja široko paleto zvokov. Pomembno je, da otroka naučimo usmerjenega poslušanja. S slušno pozornostjo pri otrocih krepimo tudi koncentracijo. Šelestenje listja v jeseni, žuborenje potoka, ptičje petje, zvok smetarjev ob vzratni vožnji, gasilska sirena, škripanje snega, kurentov ples z zvonci, pasji lajež, brnenje motorjev, zvok dežja, cerkveni zvon, vožnja vlaka po tirnicah, kosilnica ob košnji igrišča, električni avtomobil ... in še mnogo drugih zvokov smo zaznavali v okolju okrog nas.



Aktivnost 4:

- **Ime aktivnosti 4 - Jesenska trgatav grozdja**

- Ali je pri izvajanju aktivnosti 4 poleg vzgojiteljev sodeloval še kdo? (Možnih je več odgovorov)
 - svetovalna služba
 - organizator prehrane in/ali vodja zdravstveno higienskega režima
 - **drugi zaposleni v vrtcu, sodelovanje med oddelki**
 - zunanji izvajalci (policist, gasilec, lovec, medicinska sestra, čebelar, ...)
 - starši oz. družinski člani otrok
 - ne, nihče drug

- Koliko časa je trajala aktivnost 4?
 - **Enodnevna**
 - Obdobna – aktivnost, ki jo izvedemo nekajkrat letno ali poteka v krajšem časovnem obdobju (npr. teden, mesec)
 - Celoletna – aktivnost se izvaja tekom celega leta (vsaj enkrat tedensko)

- Ste pri izvedbi aktivnosti 4 uporabili znanja iz naših izobraževanj?
 - da
 - **ne**

- Navedite za katero ciljno skupino ste aktivnost 4 izvajali. (Možnih je več odgovorov):
 - **otroci**
 - osebje vrtca
 - starši oz. družinski člani otrok
 - lokalna skupnost (npr. sodelovanje na lokalnih prireditvah)
 - Drugo (navedite):

- Kratek opis aktivnosti:

Na prvi jesenski dan, 22. septembra, smo izvedli jesenski dogodek s trgatevijo. Na vrteško ograjo smo obesili grozdje in pričarali vinograd. Otroci prvega starostnega obdobja so stiskali grozdne jagode z svojimi rokami, občutili so lepljivost, ki ga ustvari grozdni sok, kasneje pa so sok tudi okušali. Spoznali so jesenski običaj, ki je zaključek dela v vinogradu.



Aktivnost 5:

- **Ime aktivnosti 5 – Zdrav življenjski slog in TSZ**
- Ali je pri izvajanju aktivnosti 5 poleg vzgojiteljev sodeloval še kdo? (Možnih je več odgovorov)
 - svetovalna služba
 - **organizator prehrane in/ali vodja zdravstveno higienskega režima**
 - drugi zaposleni v vrtcu (kuhar, hišnik, čistilka, ...)
 - **zunanji izvajalci (čebelar)**
 - starši oz. družinski člani otrok
 - ne, nihče drug
- Koliko časa je trajala aktivnost 5?
 - Enodnevna
 - **Obdobna – aktivnost, ki jo izvedemo nekajkrat letno ali poteka v krajšem časovnem obdobju (npr. teden, mesec)**
 - Celoletna – aktivnost se izvaja tekom celega leta (vsaj enkrat tedensko)
- Ste pri izvedbi aktivnosti 5 uporabili znanja iz naših izobraževanj?
 - da
 - **ne**
- Navedite za katero ciljno skupino ste aktivnost 5 izvajali. (Možnih je več odgovorov):
 - **otroci**
 - osebje vrtca
 - starši oz. družinski člani otrok
 - **lokalna skupnost (LOKALNI DOBAVITELJI)**
 - Drugo (navedite):

- Kratek opis aktivnosti:

Ob že tradicionalnem dogodku slovenskega zajtrka smo se posvetili vsem osnovam, ki ga ta tradicija narekuje. Spoznali smo poklic čebelarja, okušali med, izdelali čebelice, prisluhnili narodno zabavni skladbi Čebelar, pripravili praznični pogrinjek, spoznavali življenje čebel. Otrokom je bila tematika zelo všeč.



Aktivnost 6:

- **Ime aktivnosti 6 - Gibanje**
- Ali je pri izvajanju aktivnosti 1 poleg vzgojiteljev sodeloval še kdo? (Možnih je več odgovorov)
 - svetovalna služba
 - organizator prehrane in/ali vodja zdravstveno higienskega režima
 - drugi zaposleni v vrtcu (kuhinja)
 - zunanji izvajalci (policist, gasilec, lovec, medicinska sestra, čebelar, ...)
 - starši oz. družinski člani otrok
 - **ne, nihče drug**
- Koliko časa je trajala aktivnost 1?
 - Enodnevna
 - Obdobna – aktivnost, ki jo izvedemo nekajkrat letno ali poteka v krajšem časovnem obdobju (mesec december)
 - **Celoletna – aktivnost se izvaja tekom celega leta (vsaj enkrat tedensko)**
- Ste pri izvedbi aktivnosti 1 uporabili znanja iz naših izobraževanj?
 - **da**
 - ne
- Navedite za katero ciljno skupino ste aktivnost 1 izvajali. (Možnih je več odgovorov):
 - **otroci**
 - osebje vrtca
 - starši oz. družinski člani otrok
 - lokalna skupnost (npr. sodelovanje na lokalnih prireditvah)
 - Drugo (navedite):

Kratek opis aktivnosti

Gibanje je primarna potreba otroka. V oddelku izvajamo gibanje v različnih oblikah: jutranje razgibavanje, gibalne minutke, sprehodi, bivanje na prostem v različnih okoljih, sistematične vadbene ure enkrat tedensko. Jutranje razgibavanje popestriva z različnimi rekviziti: rutice, tulci, ob glasbi, gibalna abeceda. Letošnje leto so otroci zelo usvojili sprehode, saj sva jih redno izvajali. Sprva je potrebno majhnega otroka navaditi na oprijem z pripomočkom za sprehode, mi smo mu rekli »biba«. Uspelo nam je narediti velik krog do parka in nazaj v krajšem času. Hoja pri otrocih je suverena. Vadbene ure sva posvetili utrjevanju vseh oblik naravnega gibanja: plazenja in lazenja, hoja, tek, plezanje, skoki in padci, potiskanja, vlečenja, dviganja in nošenja. V vrteški telovadnici sva otrokom pripravili otroški poligon iz mehkih blazin različnih oblik z ovirami, po katerih so z veseljem plazili, lazili in plezali. Otroci v igri velikokrat dvigujejo in nosijo predmete v igralnici, se zibajo na gugalnici, skačejo v bazenček z žogicami, stojijo na ravnotežnostni podlagi. Zunaj smo lovili balone, pokali milne mehurčke, metali in lovili žogo, se vozili s poganjalci, se urili v spretnostih na igralih, večkrat sva otrokom ponudili tudi bosonog sprehod po čutni poti, v vročih mesecih pa so otroci bosih nog preživljali čas med igro v igralnici in na terasi igralnice.



Aktivnost 7:

- **Ime aktivnosti 7 - Varovaje okolja**

- Ali je pri izvajanju aktivnosti 1 poleg vzgojiteljev sodeloval še kdo? (Možnih je več odgovorov)
 - svetovalna služba
 - organizator prehrane in/ali vodja zdravstveno higienskega režima
 - drugi zaposleni v vrtcu (kuhinja)
 - **zunanji izvajalci** (lokalna skupnost)
 - starši oz. družinski člani otrok
 - ne, nihče drug

- Koliko časa je trajala aktivnost 1?
 - Enodnevna
 - Obdobna – aktivnost, ki jo izvedemo nekajkrat letno ali poteka v krajšem časovnem obdobju (mesec december)
 - **Celoletna – aktivnost se izvaja tekom celega leta (vsaj enkrat tedensko)**

- Ste pri izvedbi aktivnosti 1 uporabili znanja iz naših izobraževanj?
 - **da**
 - ne

- Navedite za katero ciljno skupino ste aktivnost 1 izvajali. (Možnih je več odgovorov):
 - **otroci**
 - osebje vrtca
 - starši oz. družinski člani otrok
 - **lokalna skupnost** (npr. sodelovanje na lokalnih prireditvah)
 - Drugo (navedite):

Kratek opis aktivnosti

Ob dnevu Zemlje, 22. aprila smo se pogovarjali o varovanju okolja. Z barvnimi svinčniki smo naslikali naš planet, ki ga sestavljata kopno in morje, zatem smo se odpravili na čistilno akcijo okolja v bližnji okolici našega vrtca. Za pobiranje odpadkov v naravi smo si naredili rokavico in odpadke pobrali v vrečko. Spoznavali smo ekološki otrok in se seznanili z ločevanjem odpadkov: papir, embalaža, steklo. Tudi v igralnici smo odpadke ločevali in si izdelali koše za ločevanje. Najzanimivejši koš je bil papirojed, ki je pohrustal vse iz papirja. Za varovanje okolja skrbimo tudi tako, da veliko odpadne embalaže ponovno uporabimo za pripravo didaktičnih sredstev in likovno izražanje otrok.



Danes je vsepovsod okoli nas plastika, vključena v naša življenja preko vrečk, embalaže, folij ... Za poletno dekoracijo so nastale ribice iz odpadnih plastičnih vrečk, v katerih so odpadni materiali, ostanki likovnih dejavnosti skozi leto. Poletna dekoracija predstavlja problematiko globalne onesnaženosti našega planeta z odpadno plastiko, ki ima dolgo razgradnjo in prehaja že v prehrano skozi onesnaževano okolje. Obstojnost in nerazgradljivost plastike sta največji grožnji našemu planetu. Edini način za popolno uničenje plastike je segrevanje do izjemno visokih temperatur, kar ponovno ogroža zdravje ljudi z onesnaženim zrakom. Plastika se iz dneva v dan nalaga na različnih koncih svete in njena proizvodnja se ne ustavlja. Dejstvo, da vrečka, ki jo potrebujemo le nekaj minut, razpada tisočletje.



Vprašalnik izpolnila: Suzana Mlakar, vzgojiteljica predšolskih otrok

